

## PAS x VD

**Proč může být někdy obtížné odlišit Vývojovou dysfázii (VD) od poruch autistického spektra (PAS)?  
Zdůrazňuji někdy, protože se to týká jen části případů. A co může napomoci v rozlišení?**

Na základě získaných zkušeností předkládám *orientační tabulky*, které mohou napomoci při rozlišení, které mohou pomoci upozornit na dosud nespecifikované potíže dítěte. Jde o pomocnou, pohyblivou „jednotku, balíček první pomoci“ do terénu, do přímé praxe.

Rozlišovací tabulka č. 1

PORUCHY AUTISTICKÉHO SPEKTRA (PAS)	SLEDOVANÁ OBLAST ↓	DYSFATICKÉ POTÍŽE (VD)
Malý, vyhýbavý, někdy skrz. Dítě je někdy „mimo“ i svou myslí. <b>Mohl by a nemá důvod.</b>	<b>Oční kontakt</b>  ↔	Může být malý a vyhýbavý, ale z jiných důvodů - jako ochrana před požadavky okolí, aby nemusel odpovídat, mluvit. Nebo strach, že nebude rozumět. <b>Chtěl by, ale má překážky.</b> Někdy naopak až odezírá jako nedoslýchavý s cílem zachytit maximum informací.
<b>Méně bohatá.</b> Chudší mimika i gesta. Chybí spontánní, symbolická a sociálně napodobivá hra. Může užívat ruky druhého, když něco chce-spíše jako nástroj. <b>Často nerozumí správně sociální situaci, kde není třeba slov.</b>	<b>Neverbální (neslovní) komunikace</b>  ↔	<b>V bezpečí hodně sleduje</b> gesta druhých, odezírá. Živě reaguje na pochvalu, ocenění. Živý pohled, gestikulace, výraz úlevy a radosti, když se něco povede, když pochopí. <b>Dobře vnímá a vyhodnocuje sociální situace, kde není třeba slov.</b>
Chybí emoční reakce na blízkost druhých dětí, <b>emočně plošší, nevcit'uje se.</b> Nestojí vždy o nabízenou pomoc, nechápou proč. Může být podrážděnost, afekty. Lze využít vizualizace, strukturalizace. <b>Mohl by a nemá důvod, zájem.</b> Není vzájemnost.	<b>Prožívání</b>  ↔	Jsou <b>schopni se vcítit, potřebují blízkost a oporu druhého.</b> Jsou úzkosti. V nepohodě, zátěži „vypíná“ pozornost, většinou se stahuje, omezí na minimum své projevy. Někdy maska úsměvu. Pomoc vítají. Může být podrážděnost. Vizualizace pomáhá. <b>Chtěl by, ale má překážky.</b>
Narušena, omezena možnost plné integrace do širší společnosti. <b>Nerozumí plně našemu světu,</b> unikají do svého. Nutná opora, provázení, pomoc - často celoživotní. <b>Nemůže, nemá důvod.</b> Působí někdy jako nevychovaní, neposlušní, nedoslýchaví.	<b>Sociální oblast</b>  ↔	Narušena, omezena možnost plné integrace do širší společnosti. Nerozumí verbální komunikaci, nedokáže komunikovat, chybuje – je jako cizinec. <b>Chtěl by a nejde to</b> - proto stresy, úzkosti, neurotizace, úniky do různých problémů. <b>Nutná opora, provázení</b> - někdy celoživotně. Působí někdy jako zanedbaní, neposlušní, nedoslýchaví.

Tabulku prosím užít pouze s úvodním slovem, orientačně a v případě potřeby se **obrátit na příslušné odborníky** (na SPC aj.). Je třeba dodat, že **jedinec může mít oboje potíže** (autista může mít řečové potíže nad rámec autismu, typu vývojové dysfázie, jedinec s VD může být autista). Diferenciální diagnostika je žádoucí.

## PAS x VD

Rozlišovací tabulka č. 2

PORUCHY AUTISTICKÉHO SPEKTRA (PAS)	SLEDOVANÁ OBLAST ↓	DYSFATICKÉ POTÍŽE (VD)
<p><b>Bývá opožděný vývoj řeči</b> (kromě AS). Když je řeč plně rozvinutá, je někdy neadekvátně užívaná, někdy mimo realitu. Jsou slovní echolálie, stereotypie - bez zjevné příčiny, nemusí mít cíl. Může, ale nemá důvod. Může být neobvyklá intonace, zabarvení hlasu. <b>Bývá narušena schopnost udržet nebo iniciovat konverzaci</b> - nemá důvod, <b>nerozumí souvislostem nebo uniká do svých témat.</b></p>	<p><b>Řeč v expresi = užití, produkce řeči</b></p> <p>↔</p>	<p><b>Vždy je opožděný vývoj řeči. Ví, co chce říct, má snahu užít řeč, ale nejde to.</b> Echolálie a stereotypie se mohou vyskytnout z důvodů ověřování si, jako pomoc opakováním. <b>Má cíl, ale má překážky. Chtěl by a nemůže.</b> Množstvím, zátěží a časem výraznější zhoršení kvality produkce řeči. Může být neobvyklá intonace, zabarvení hlasu (někdy jakoby mluvil cizinec). <b>Bývá narušena schopnost iniciovat nebo udržet konverzaci, ale z jiných důvodů než u PAS.</b> Na zadaný úkol nereaguje nebo odpoví chybně proto, že nedokáže správně užít řeč a špatně rozumí. <b>Vlastní produkce z vnitřního podnětu bývá kvalitnější, bohatší.</b></p>
<p>Může rozumět i bohaté řeči, správně reagovat na slovní pokyny pokud „chce“ <b>pokud je v „reálu“</b>. I když porozuměl, užije echolálie, stereotypie. <b>Špatně vyhodnotí sociální kontext řeči, nerozumí nadsázce, přirovnání.</b> Nemusí být zrakový kontakt. Může působit jako nedoslýchavý.</p>	<p><b>Řeč v recepci = porozumění řeči</b></p> <p>↔</p>	<p><b>Chtěl by a nemůže. Nerozumí obsahu především abstraktních slov,</b> nepochopí plně obsah vět, i když se snaží. V bezpečí snaha zrakem hodně kontrolovat až odezírat, čeká na reakci druhého - odhaduje, zda splnil dobře. V zátěži malý zrakový kontakt, může působit jako nedoslýchavý. <b>Množstvím, časem a zátěží zhoršení.</b> Pak „vypíná“ pozornost, působí nezúčastněně, někdy negativistický.</p>
<p><b>Většinou nutná celoživotní opora, pomoc.</b> Větší šanci vysokofunkční jedinci s normálním intelektem. Důležité je dobré rodinné zázemí. Vhodné strukturovat prostředí a čas. Speciální vedení s odbornou péčí, <b>nácviky sociálních dovedností včetně komunikace.</b></p>	<p><b>Prognóza, pomoc</b></p> <p>↔</p>	<p><b>Dlouhodobá péče - především logopedická,</b> s větší šancí na kompenzaci u jedinců s dobrým intelektem, dobrým rodinným zázemím, mírnějšími potížemi. <b>Někdy nutná opora, provázení, „tlumočnick“.</b> Speciální vedení s odbornou péčí.</p>

Tabulky prosím užít pouze s úvodním slovem, orientačně a v případě potřeby se **obrátit na příslušné odborníky** (na SPC aj.). Je třeba dodat, že **jedinec může mít oboje potíže** (např. autista může mít řečové potíže nad rámec autismu, typu vývojové dysfázie, jedinec s VD může být autista). Diferenciální diagnostika je žádoucí.